**Практико-ориентированная работа**

***Тема: «За сохранение природы отвечать должен каждый»***

Автор работы:

Ганичкина Лариса Юрьевна, учитель биологии и химии

Хвалынская православная классическая гимназия во имя святого мученика Александра Медема-структурное подразделение ГБОУ СО «СОШ п. Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина.

**2021**

# Содержание

# Введение……………………………………………………………..3

1. Основная часть………………………………………………………4
2. Выводы………………………………………………………………11
3. Заключение………………………………………………………..…11
4. Список использованных источников………………………...…….12

**Введение**

*Чтобы беречь землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав - невозможно не полюбить. (А.Н. Сладков)*

Наш Хвалынский край неповторим своими уникальными ландшафтами! Меловые горы, кристально-чистые родники, хвойные и широколиственные леса с богатой флорой и фауной радуют местных жителей и привлекают туристов. Примечательно, что многие виды растительного и животного мира являются редкими и охраняемыми. Среди них есть виды, включенные в Красную книгу Российской Федерации. 19 августа 1994 года в Хвалынском районе образован Национальный парк «Хвалынский», основной задачей которого является сохранение удивительной природы нашего края. Территория парка включает природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность и охраняется на федеральном уровне. В рамках проекта «Я - исследователь» обучающиеся Хвалынской православной гимназии во имя Святого мученика Александра Медема посещали экологическую тропу «Путешествие по дну древнего моря». Во время экскурсии у многих ребят возникли вопросы:

* каждый ли посетитель ведет себя экологически грамотно на территории природного парка;
* что о Национальном парке «Хвалынский» знают дети нашего класса;
* что значит вести себя экологически грамотно?

Ответы на эти вопросы было решено найти в ходе выполнения практико-ориентированной работы: «За сохранение природы отвечать должен каждый». Анализ первичного анкетирования показал важность затронутой темы (приведен в основной части работы).

**Цель работы**: формирование экологической культуры гимназистов путем развития навыков природоохранной деятельности.

**Задачи:**

* провести анкетирование среди обучающихся нашей гимназии по теме проекта;
* изучить информацию о деятельности НП «Хвалынский»;
* показать в гимназии видеоролики о негативных последствиях нарушения правил поведения в природе;
* ознакомить гимназистов с принципами экологической культуры и экологической грамотности;
* провести классные часы о значимости охраны природы родного края;
* организовать конкурс рисунков природоохранной тематики.

**Актуальность работы** определяется необходимостью осуществления экологического просвещения для повышения экологической грамотности и культуры обучающихся Хвалынской православной гимназии по отношению к природной среде родного края.

**Основная часть**

Национальный парк является особо охраняемой природной территорией и предназначен для сохранения и демонстрации лучших образцов природного и культурного наследия страны настоящему и будущим поколениям людей. В Национальном парке «Хвалынский» выделяют четыре функциональные зоны: заповедную (площадью 1 359 га), рекреационную (3 551 га), зону хозяйственного назначения (20 604 га) и охранную зону (114 924,0 га).[1]Более всего жителей города и туристов привлекает рекреационная зона, которая предназначена для развития социальной, туристско-экскурсионной инфраструктуры. С развитием организованного массового отдыха на базе НП «Хвалынский» увеличивается и антропогенная нагрузка на природные комплексы. Под антропогенным воздействием на природу понимают воздействие человека и результатов его деятельности, вызывающее изменение природной среды и естественных ландшафтов.[2]

Для выяснения уровня осведомленности обучающихся в данной сфере проводилось анкетирование.

Анкета обучающегося

Хвалынской православной классической гимназии во имя святого мученика Александра Медема - структурное подразделение ГБОУ СО «СОШ п. Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина.

ФИО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаком ли ты с информацией об особо охраняемых природных территориях (ООПТ)?

да нет не задумывался

1. Знаешь ли ты, какая категория ООПТ располагается на территории Хвалынского района?

да нет не задумывался

1. Знаешь ли ты информацию о том, как проявляется негативное воздействие человека на природные комплексы?

да нет не задумывался

1. Знаешь ли ты как можно охранять природу?

да нет не задумывался

1. Волнует ли тебя проблема охраны природы в Хвалынском районе?

да нет не задумывался

6. Задумывался ли ты о том, наносит ли вред природе твоя семья?

да нет не задумывался

7. Как ты считаешь, можешь ли ты внести свой вклад в охрану природы Хвалынского района?

да нет не задумывался

Анализ проведенного анкетирования обучающихся выявил важную проблему: многие дети не знакомы с историей возникновения НП; не знают, как проявляется негативное воздействие человека на природные комплексы; не задумываются о том, что могут наносить вред природе, как могут помочь в сохранении природных богатств.

За сохранение уникальных природных комплексов Национального парка «Хвалынский» отвечает отдел охраны территории, состоящий из штатных государственных инспекторов. К сожалению, посетителями территории парка допускаются все больше нарушений его режима. По информации официального сайта НП «Хвалынский» каждый год государственными инспекторами выявляется около 80 нарушений природоохранного законодательства. К ним относятся: нарушение правил пожарной безопасности, незаконная стоянка и движение автотранспорта, самовольная порубка, незаконное рыболовство в охранной зоне, загрязнение лесного фонда. На всех нарушителей природоохранного законодательства налагаются административные штрафы в размере от 1000 до 2000 рублей, а также предъявляются иски на возмещение ущерба причиненного природным комплексам. [3]

Выдержки из заметок различных информационных источников:

1. «30-летний житель Хвалынского района на территории ФГУ «Национальный парк «Хвалынский» незаконно охотился на диких животных, в результате чего погибла самка лося. Прокуратура города Хвалынска в ходе изучения материалов уголовного дела приняла меры к возмещению вреда, причиненного преступлением. Ущерб в результате совершенного преступления составил 80 тыс. рублей. Судом требования прокурора удовлетворены в полном объеме. Исполнение решения суда контролируется прокуратурой». [4]
2. «В Саратовской области удалось ликвидировать открытое горение в национальном парке «Хвалынский». Об этом сообщили в официальном Telegram-канале правительства региона «Пул № 64».

Вчера, 4 мая, пожаром был охвачен лес на площади 3 гектара вблизи с. Старая Яблонка. Губернатор Валерий Радаев поручил взять на контроль ситуацию по ликвидации пожара в национальном парке «Хвалынский».  
Огонь тушили 150 человек. На месте возгорания работали сотрудники национального парка, пожарной части, лесничества, спасатели, работники министерства природных ресурсов и экологии региона. Локализацию пожара затруднял сильный ветер. На пожар выезжал также городской прокурор Хвалынска С.А. Паршин.

В настоящий момент угрозы населенным пунктам нет, однако подразделения ГУ МЧС региона дежурят около них.  
Открытое горение ликвидировано, но тление еще наблюдается, ведется проливка тлеющих очагов, работы продолжаются.

О причинах пожара пока не говорят, но жители Хвалынского района считают, что главная причина – человек, вернее, его безнаказанность и безалаберность». [5]

1. «Авария произошла 29 июня этого года на 73 километре федеральной трассы "Сызрань-Саратов-Волгоград". Водитель "Камаза" не справился с управлением и опрокинул автомобиль на землях парка. Владельцем грузовика оказалась компания ООО "Нео Транс" из Казани.  
   Последствием ДТП стал разлив нефтесодержащей жидкости, предположительно, гидравлического масла, на двух смежных земельных участках. Лабораторными исследованиями "ЦЛАТИ по Саратовской области" выявлено наличие превышения концентрации загрязняющих веществ в почве.

Установлено, что правонарушение совершено по вине владельца транспортного средства ООО "Нео Транс". Управлением был рассчитан причиненный вред почвам как объекту охраны окружающей среды (717,6 тысячи рублей), а по ч. 2 ст. 8.6 КоАП РФ назначен административный штраф в размере 40 тысяч рублей.

"Кроме оплаты штрафа и ущерба предприятию необходимо будет провести рекультивацию земель, итогом которой станет очистка от загрязнения и восстановления земель. Устранение выявленных нарушений (проведение рекультивации) является обязательным и должно быть завершено до 31 января 2022 года", - рассказал глава управления Росприроднадзора».[6]

Изучение описанных фактов показывает серьёзность затронутой проблемы низкой экологической культуры и грамотности у населения нашего района.

В информационных источниках было найдено несколько вариантов определений экологическая культура и грамотность.

Под экологической культурой понимают  систему установок и ценностей, взглядов, касающихся взаимоотношения человека и природы.[7]

 Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.[8]

Под экологической культурой понимается такая система самоограничений, которая направлена на сохранение оптимального состояния окружающей среды.[9]

Экологическая культура – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Она дает понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности человека и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды. Деятельность по формированию экологической культуры называется «экологическим просвещением». Такая деятельность складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов. [10]

Экологическая грамотность – способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью.[11]

Экологическая грамотность – это способность человека воспринимать и оценивать состояние природных систем, принимать соответствующие меры для их поддержания, восстановления или улучшения состояния. [12]

В НП «Хвалынский» проводятся различные конкурсы рисунков, творческих работ, фотографий, плакатов, в которых гимназисты принимают участие с начальных классов. Ученики посещали вольерное хозяйство, музеи «Микромир», «Экосвет», музей пчелы и «Дом сурка». На уроках биологии в 5 классе изучается тема «Важность охраны живого мира планеты», ребята познакомились с проявлениями заботы о живом мире: создание заповедников, национальных парков, заказников, Красной книги.[13]Начало 2021-2022 учебного года было ознаменовано походом на территорию комплекса «Солнечная поляна», паломнический комплекс «Святой источник», где находится икона преподобного Сергия Радонежского, покровителя и помощника в учебе. Гимназистов заинтересовало видовое разнообразие растительного и животного мира нашего Хвалынского района, узнали, что на территории НП «Хвалынский» обитают редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу и наша задача – бережно относиться к природному богатству. У ребят возникли вопросы: А что я могу сделать для охраны природы? А что может сделать каждый из нас? Было решено провести ряд мероприятий:

* показать видеоролики о лесных пожарах, браконьерстве, незаконных вырубках;
* изучить правила поведения в природе;
* классные часы о значимости охраны природы;
* организовать конкурсы плакатов, рисунков на данную тему в младшем и среднем звене;
* подобрать эскизы плакатов и информационных буклетов.

Результаты повторного анкетирования показали, что дети изучили информацию об особо охраняемых природных территориях (ООПТ), в том числе на территории Хвалынского района; узнали, как проявляется негативное воздействие человека на природные комплексы; стали задумываться об охране природы и своей роли в охране природы Хвалынского края.

# Выводы

В ходе проведенной работы поставленная цель была достигнута посредством решения задач:

* изучена информация о деятельности НП «Хвалынский»;
* в гимназии показаны видеоролики о негативных последствиях нарушения правил поведения в природе, до гимназистов доведена информация о существующих нарушениях природоохранного законодательства на территории НП «Хвалынский» и мерах административного наказания;
* изучены принципы экологической грамотности и культуры;
* проведены классные часы о значимости охраны природы;
* проведен конкурс рисунков об охране природы.

Были выпущены и распространены среди гимназистов информационные буклеты о правилах поведения человека в природе, которые позволят избежать вредного воздействия человека на природные комплексы.

# Заключение

В ходе практико-ориентированной работы «За сохранение природы отвечать должен каждый» до гимназистов доведена информация, как важно формировать в первую очередь у себя ответственное отношение к природе родного края. Данная работа позволила узнать значимость природоохранных мер, приобрести практические навыки природоохранной деятельности через ряд мероприятий по повышению уровня экологической грамотности. Соблюдая принципы экологической культуры, каждый из нас вносит значительный вклад в защиту, сохранность нашей природы. Наблюдайте жизнь природы, изучайте ее и любите, ведь сохраняя природу родного края, мы сохраняем будущее планеты!

# Список использованных источников:

1. Жемчужина Поволжья Национальный парк «Хвалынский». Под редакцией А.П. Трегуб, И.Ф.Кокова, Л.П.Худякова, В.А.Савинов.- Саратов, ГУП «Типография №6»,2004.
2. Антропогенное воздействие на природные комплексы заповедников. Проблемы заповедного дела. Вып. 9. М.: 1998. - 174 с
3. Национальный парк «Хвалынский». О парке. Охрана территории. URL: [http://nphvalynskiy.narod.ru/park/0001/](http://nphvalynskiy.narod.ru/park/0001/%20)  (дата обращения: 03.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус.
4. Житель Хвалынского района незаконно убил лосиху. URL: <https://balreport.ru/zhitel-hvalynskogo-rajona-nezakonno-ubil-losihu/>(дата обращения: 05.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус.
5. Пожар в национальном парке «Хвалынский» потушен. Надолго ли?URL:<https://balakovo24.ru/pozhar-v-nacionalnom-parke-xvalynskij-potushen-nadolgo-li> (дата обращения: 05.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
6. Авария произошла 29 июня этого года на 73 километре федеральной трассы«Сызрань-Саратов-Волгоград» URL: [https://www.vzsar.ru/news/2021/09/28/vin](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.vzsar.ru%2Fnews%2F2021%2F09%2F28%2Fvin&post=-194515142_23440&cc_key=)…(дата обращения: 30.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
7. Экологическаякультура- ВикипедияURL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая_культура>(дата обращения: 07.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
8. Статьи – Экологическая культура URL: <https://lesnaya.nethouse.ru/articles/100697> (дата обращения: 07.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
9. Что такое экологическая культура и как она формируется URL: <https://medru.su/zanimatelnye-fakty/chto-takoe-ekologicheskaya-kultura-i-kak-ona-formiruetsya.html> (дата обращения: 07.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
10. Глазачев С. Я. Козлова О. Я. Экологическая культура // Зеленый мир. 1998. № 15.С.
11. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. – 538с.
12. Формирование экологической грамотности школьников URL:<https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoj-gramotnosti-shkolnikov-4599027.html>(дата обращения: 10.09.2021) Загл. с экрана. Яз. Рус
13. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128с.: ил.